

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ст. КОТЛЯРЕВСКОЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Час чтения»
для обучающихся 4 класса

Учитель: Тарасова Н.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу час чтения для 4 класса разработана с учетом требований ФГОС НОО.

Программа «Час чтения» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.,

Преимуществом программы является возможность от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Час чтения» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Час чтения» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время

1. Результаты освоения курса «Час чтения»

Результаты освоения курса «Час чтения» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

По итогам освоения программы выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2. Содержание курса «Час чтения»

Русские народные сказки, Н. Носов. Мишкина каша. Живая шляпа. Приключения Незнайки., Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Трое из Простоквашино. А. Волков. Волшебник Изумрудного города., В. Губарев. Королевство кривых зеркал., В. Драгунский. Денискины рассказы., А. Гайдар Чук и Гек. Тимур и его команда., А. Старостин. Куликовская битва., Алексин А.Г. В стране вечных каникул., К. Булычев Приключения Алисы., Олеша Ю.К. Три толстяка., Рыбаков А. Котик. Бронзовая птица. Выстрел., Ишимова А.О. История России в рассказах для детей., Паустовский К. Золотой линь (рассказы). Мещерская сторона, художественная литература краеведческой направленности (Саамские сказки., Сказки народов Севера, стихи Г. Васильева)

№	Содержание	Формы организации	Вид деятельности
1	Народный фольклор. Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Саамские сказки. «Чахкли» «Семилетний стрелок из лука» Летописи. Рукописные книги. Былины и сказы о защитниках Отечества Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке, урок-КВН, подготовка устных журналов; урок-сказка с использованием инсценировки, творческая работа «Сочини загадку, литературные игры	работа в группах; характеристика книги; определение темы и жанра; выбор книги на заданную тему;
2	Книги о Родине и родной природе (Паустовский К., Житков Б.С. Виталий Бианки М. Пришвин	Урок-конкурс, урок-викторина, урок-КВН по	работа в группах; самостоятельная работа с книгой; устный отзыв; классифицировать книги

	<p>Листопадничек, А. Старостин. Д. Мамин-Сибиряк, Н. Сладков Как медвежонок сам себя напугал, В. Сутеев Палочка – выручалочка, Мешок яблок; Е. Чарушин. Волчишко, Кошка Маруська., Е. Пермяк. Пичугин мост. П. П. Бажов. Уральские сказы</p>	<p>прочитанным произведениям; участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;</p>	<p>по авторской принадлежности, теме, жанру; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; создание иллюстраций, плакатов; самостоятельное чтение; беседа и рассуждение по прочитанному произведению; слушание, чтение и рассматривание книги;</p>
3	<p>О наших сверстниках Н. Носов. Мишкина каша; Николай Носов. Живая шляпа. Огурцы; М. Пришвин. Ребята и утята; Толстой Л. Н. Рассказы для детей. В. Осеева. Волшебное слово. Почему? Синие листья. Сыновья. Динка; Е. Пермяк. Два рассказа; В. Драгунский. Денискины рассказы; Михалков С. В. Всё начинается с детства; А. Гайдар. Чук и Гек. Тимур и его команда; Рыбаков А. Котик, Бронзовая птица, Выстрел; Зощенко М. М. Рассказы для детей; Э. Успенский. Над нашей квартирой; В. Галявкин. Тетрадки под дождем; Е. Велтисов. Мальчик из чемодана;</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; театрализации; занятие-интервью; урок-проект; диспут; беседа-дискуссия; литературная игра;</p>	<p>Смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; оформление книжек-малышек с мини-сочинениями; подготовка устных журналов; создание схемы (модели) отношений героев; составление вопросов по произведению;</p>
4	<p>Родная литература А. Барто. Игрушки; К. Чуковский. Бармалей; С. Маршак. Усатый полосатый. Детки в клетке; В. Волков. Волшебник Изумрудного города; А. Губарев. Королевство кривых зеркал; Прокофьева С. Приключения</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки;</p>	<p>Смысловое чтение; выбор вида чтения в зависимости от цели; различие видов текста; выбор текста, соответствующий поставленной учебной задаче; монологические высказывания; анализ произведения с целью</p>

	<p>жёлтого чемоданчика; Е. Пермяк. Бумажный змей. Пропавшие нитки и другие сказки; А. Приставкин. Портрет отца; Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Чебурашка, Крокодил Гена и его друзья; Алексин А.Г. В стране вечных каникул; К. Булычев. Приключения Алисы; Носов Н.Н. Приключения Незнайки; Олеша Ю.К. Три толстяка; Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино; С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело; Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени; Гераскина Л. В стране невыученных уроков; Н.Шер. Рассказы о русских писателях; Стихи Р. Рождественского;</p>	<p>час «тихого чтения»; устный журнал; диспут; литературная игра; конкурс чтецов;</p>	<p>выделения признаков (существенных, несущественных); подготовка устных журналов; подготовка материала для классной газеты; самостоятельная работа с книгой; семейное чтение; самостоятельное чтение;</p>
5	<p>Зарубежная литература Марк Твен. Принц и нищий; Перро Ш. Волшебные сказки. Мальчик с пальчик; Эрих Распе. Самый правдивый человек на земле, Приключения барона Мюнхгаузена; Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король; Ж. Верн Таинственный остров; Р. Киплинг Рики-Тики-Тави, Кошка, которая гуляла сама по себе; С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями; А. Линдгрен. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше; Ганс Христиан Андерсен. Сказки.</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием м инсценировки; конкурс-кроссворд; семейное чтение; литературный ринг; час тихого чтения;</p>	<p>смысловое чтение; творческая работа; аннотация на книгу; составление «сказочного словаря»; монологические высказывания; семейное чтение; самостоятельная работа с книгой; подготовка материала для классной газеты;</p>

6	<p>Моя книжная полка Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художники-оформители. Любимая книга.</p>	<p>Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов; выставка книг «По страницам любимых книг»; мини-проекты; работа в группах; рукописная книга; творческий урок; библиотечный урок; презентация любимой книги; конкурс-кроссворд;</p>	<p>Анализ собственной работы; составление устных монологических высказываний; сравнение иллюстраций с содержанием текста; подготовка устных журналов; материалов для классной газеты; практическая работа со справочной литературой;</p>
---	---	--	--

Формы проведения мероприятий:

- урок-сказка с использованием инсценировки
- театрализации;
- урок-конкурс
- урок-викторина
- урок-КВН по прочитанным произведениям;
- проведение народных праздников, посиделок, народных забав.
- библиотечный урок
- проект, мини-проект
- литературная игра
- игра-драматизация
- читательская конференция
- занятие-диспут
- литературный ринг
- устный журнал
- литературная гостиная

Деятельность учащихся:

- чтение – рассматривание книг
- чтение вслух
- рассказывание
- проектная деятельность.
- составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям;
- моделирование обложки книги;
- участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;

- подготовка устных журналов;
- создание иллюстраций, плакатов;
- оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;
- разучивание повторяющихся четверостиший.
- парад домашних творческих достижений
- час тихого чтения

Тематическое планирование 4 класс

Тема	Содержание	Количество часов
1. Народный фольклор	Былины и сказы о защитниках Отечества. Конференция.	3
	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	
	Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Библиотечный урок.	
2. Книги о Родине и родной природе	П. Бажов. Огневушка-поскакушка. Проект по сказке Бажова	4
	Конкурс чтецов «Родная природа»	
	П.П. Бажов. Уральские сказы. Конкурс – кроссворд	
	К. Паустовский. Далекые годы. Проект на тему «Мир приключений».	
3. О наших сверстниках	Рыбаков А. Бронзовая птица. Семейное чтение.	5
	Рыбаков А. Выстрел. Самостоятельная работа с книгой.	
	В.Г. Галявкин. Тетрадки под дождем. Составление вопросов по произведению.	
	Е. Велтисов. Мальчик из чемодана. Занятие-интервью.	
	В.А. Осеева. Динка. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости	
4. Родная литература	Волков А.М. Огненный бог Марранов. Литературная игра.	10
	И. Тургенев. Капля жизни. Диспут.	
	Стихи Р. Рождественского. Конкурс.	
	Н.Шер. Рассказы о русских писателях. Устный журнал.	
	Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени. Час «тихого чтения»	
	Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени. Урок-диспут.	

	<p>Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика. Семейное чтение.</p> <p>А. Губарев. Королевство кривых зеркал. Устный журнал.</p> <p>Олеша Ю.К. Три толстяка Анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Олеша Ю.К. Три толстяка. Определение темы и жанра книги.</p>	
5. Зарубежная литература	<p>Эрих Распе. Приключения барона Мюнхгаузена. Урок-КВН.</p> <p>Р. Киплинг. Кошка, которая гуляла сама по себе. Выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p>Эрнст Теодор Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король»Смысловое чтение.</p> <p>Марк Твен. Принц и нищий. Монологические высказывания.</p> <p>Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король. Семейное чтение.</p>	5
6. Моя книжная полка	<p>Словари и энциклопедии. Библиотечный урок.</p> <p>Детские энциклопедии о географии, истории. Библиотечный урок</p> <p>Классификация книг по авторской принадлежности, теме, жанру. Библиотечный урок.</p> <p>Книга-произведение и книга-сборник. Литературная игра «Почемучка»</p> <p>Выбор книги на заданную тему. Библиотечный урок.</p> <p>Любимая книга. Подготовка материала для классной газеты.</p> <p>Проверка читательских умений .Урок-КВН по прочитанным произведениям.</p>	7
Итого:		34 часа

**Календарно-тематическое
планирование 4 класс**

№	Содержание	По плану	По факту
1	Былины и сказы о защитниках Отечества.	01.09	
2	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	08.09	
3	Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Библиотечный урок.	15.09	
4	П. Бажов. Огневушка-поскакушка. Проект по сказке Бажова	22.09	
5	Волков А.М. Огненный бог Марранов. Литературная игра	29.09	
6	И. Тургенев. Капля жизни. Диспут.	06.10	
7	Стихи Р. Рождественского. Конкурс.	13.10	
8	Рыбаков А. Бронзовая птица. Семейное чтение.	20.10	
9	Рыбаков А. Выстрел. Самостоятельная работа с книгой.	27.10	
10	Конкурс чтецов «Родная природа»	10.11	
11	Словари и энциклопедии. Библиотечный урок.	17.11	
12	П.П. Бажов. Уральские сказы. Конкурс – кроссворд .	24.11	
13	Детские энциклопедии о географии, истории. Библиотечный урок.	01.12	
14	Н.Шер. Рассказы о русских писателях. Устный журнал.	08.12	
15	Эрих Распе. Приключения барона Мюнхгаузена. Урок-КВН.	15.12	
16	Р. Киплинг. Кошка, которая гуляла сама по себе. Выбор вида чтения в зависимости от цели.	22.12	
17	Эрнст Теодор Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король.»	12.01	
18	Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени. Час «тихого чтения» .	19.01	
19	Шварц Е.Л.Сказка о потерянном времени. Урок-диспут.	26.01	
20	Прокофьева С.Приключения жёлтого чемоданчика. Семейное чтение.	02.02	
21	А.Губарев. Королевство кривых зеркал. Устный журнал.	09.02	
22	Олеша Ю.К. Три толстяка Анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных) .	16.02	
23	Олеша Ю.К. Три толстяка. Определение темы и жанра книги.	23.02	
24	Марк Твен. Принц и нищий. Монологические высказывания.	02.03	
25	Марк Твен. Принц и нищий. Монологические	09.03	

	высказывания.		
26	Классификация книг по авторской принадлежности, теме, жанру. Библиотечный урок.	16.03	
27	В. Галявкин. Тетрадки под дождем. Составление вопросов по произведению.	06.04	
28	К. Паустовский. Далекie годы. Проект на тему «Мир приключений».	13.04	
29	Е. Велтисов. Мальчик из чемодана. Занятие-интервью.	20.04	
30	В.А. Осеева. Динка. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости.	27.04	
31	Книга-произведение и книга-сборник. Литературная игра «Почемучка» .	04.05	
32	Выбор книги на заданную тему. Библиотечный урок.	11.05	
33	Любимая книга. Подготовка материала для классной газеты.	17.05	
34	Проверка читательских умений .Урок-КВН по прочитанным произведениям.	18.05	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.,

Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»